

КЕЛІСІЛДІ:
әдістемелік бірлестік
кеңесінде бекітілді
«5» 09 2022 ж.



Ж. А. Ахметова

**2022-2023 оқу жылына
«Умка» вариативтік компонентінің жылдық жоспары**

**Годовой план вариативного компонента «Умка»
на 2022-2023 учебный год**

**План работы вариативного компонента «Умка»
на 2022-2023 учебный год**

График работы

Количество занятий – 1 раз в 2 недели

Продолжительность занятия -20 минут

Количество раз в месяц - 2 занятия

Количество детей – вся группа

Возраст детей – 3-4 года

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня в среду в 16:10 - 16:30

Срок реализации программы – учебный год

Занятия состоят из теоретической и практической деятельности детей. Проводятся под руководством педагога-психолога.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста в рамках кружка является игра.

Цель: развитие познавательной активности, интереса детей, так же обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Задачи по формированию элементарных представлений у детей среднего дошкольного возраста о профессиях взрослых:

- развитие эмоционально-положительного качеств;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей;
- формирование успешной социализации ребенка.

Перспективный план

№	Цель	Тема	Структура занятия
1	<p>Дать детям понимание о значении семьи; закреплять примеры поведения членов семьи; знакомить их с необходимостью использования инструментов в семье; объяснение правил игры. Формировать умение детей входить в игровую среду; задавать простые вопросы в отношениях; овладевать шаблонами ответов; уметь вступать в малые и групповые отношения; формировать условия игры; следить за сетью; улучшать воображение. Сформировать у детей чувство любви к семье; заложить основы уважения к взрослым; нравственное воспитание.</p>	«Семья»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Покажи картинку. 1.2. Вводная беседа. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. «Зачем?» Упражнение-пантомима. 2.2. Игра «Кто что делает?» 2.3. Физкультминутка "Кто в моей семье?" 2.4. Проведение игры "Кем я стану?" 2.5. Показ самостоятельной игры и способов построения взаимодействий «Семья». 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
2.	<p>Дать детям представление о пекарне; познакомить их с профессией пекаря; закрепить понятия о хлебобулочных изделиях; объяснить правила игры. Развивать у детей навыки участия в игре «Пекарня»; задавать простые вопросы во время общения; помочь овладеть образцами ответов; увлечь к активности в построении малого и группового взаимообщения; формировать навыки соблюдения правил игры и придерживаться игровой линии; совершенствовать навыки мышления. Приучить детей уважать труд взрослых; воспитать аккуратность и порядочность.</p>	«Пекарня»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ серии картинок 1.2. Вводная беседа 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Согласование содержания игры, распределение ролей. 2.2. "Что можно сделать из муки?" развивающее упражнение 2.3. Физкультминутка «Выпекаем хлеб» 2.4. Проведение игры "Что пекарь делает из теста?" 2.5. Показ самостоятельной игры и способов построения взаимодействий «Пекарня». 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
3.	<p>Познакомить детей с деятельностью продавца в магазине; закрепить названия фруктов и овощей; объяснить правила игры и вежливости. Развивать у детей способность входить в игровую сеть в роли «продавца» и «покупателя», осваивать модели входа через простые отношения со взрослыми, вступать в малые и групповые отношения, развивать игровые навыки, сетевые навыки, ориентация в пространстве. Обучить детей основам вежливости, организованности, уважения к труду</p>	«Магазин фруктов и овощей»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Прослушивание аудиозаписи. 1.2. Показ картинки. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. "Что нужно продавцу?" игровое упражнение. 2.2. Физкультминутка "Покупатель". 2.3. Проведение игры "Что мне нужно?" 2.4. Показ самостоятельной игры и шаблоны общения. Магазин "Фрукты-овощи". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>

4.	<p>Дать информацию о птицеферме; познакомить с работой птицевода; изучить названия птиц; объяснить правила игры. Развить у детей способность входить в игровую среду птицефермы; выполнять простые образцы взаимоотношений; овладеть образцами реакций; вступать в речевые и эмоциональные отношения; сформировать игровые и сетевые навыки; способствовать развитию мышления. Формировать у детей чувство заботы о птицах; воспитать уважение к человеческому труду, организованности, трудолюбию.</p>	«Птичья ферма»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Прослушивание аудиозаписи. 1.2. Показ картинки. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Упражнение "Выберем то, что нам нужно для игры". 2.2. Физкультминутка "Птички". 2.3. Проведение игры «Как двигаются птицы». 2.4. Показ самостоятельной игры и образцов общения. "Птицеферма" 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
5.	<p>Познакомить детей с деятельностью водителя и кондуктора автобуса; рассказать о правильном поведении пассажиров; объяснить правила игры и общественного транспорта. Сформировать способности детей входить в игровую среду «Автобус» в качестве основных персонажей; помочь в усвоении основных способов простых взаимоотношений со взрослыми; создать игровые условия, сетевые навыки, пространственную ориентацию, развить воображения. Обучать детей основам этикета, общественного порядка, уважению к труду.</p>	«Автобус»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ изображения. 1.2. Художественное слово «Автобус». 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Кто в автобусе?" 2.2. Проведение игры «Как ездить на автобусе» 2.3. Физкультминутка "Едем на автобусе". 2.4. Показ самостоятельной игры и образцов общения. «Автобус». 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
6.	<p>Познакомить детей с профессией библиотекаря; дать информацию о библиотеке; объяснить правила игры и библиотеки. Способствовать умению детей вступать во взаимодействия с окружением в рамках библиотеки при помощи взрослого; формировать умение соблюдать правила вежливости; развивать внимание, память, воображение. Воспитать в детях любовь к нравственности, общественному порядку, миру сказок и стихов через книги</p>	«Библиотека»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Прослушивание аудиозаписи. 1.2. Художественное слово. "Что есть в книгах?" 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Что есть в библиотеке?" 2.2. Физкультминутка "Тишина в библиотеке". 2.3. Проведение игры «Идем в библиотеку». 2.4. Демонстрация самостоятельной игры и образцов общения "Библиотека". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>

7.	Поддерживать интерес детей к игрушкам в магазине; уточнить представления о профессии продавца; формировать умения вступать в игровые действия согласно ролей "продавец", "покупатель"; формировать навыки следовать правилам игры; развивать умения ориентироваться в пространстве; воспитывать чувства вежливости, дружелюбия, основы уважения к труду взрослого.	«Игрушки»	1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Прослушивание аудиозаписи. 1.2. Художественное слово. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игровое упражнение "Давай обменяемся фишками?" 2.2. Физкультминутка. "Елка нарядилась". 2.3. Проведение игры "Что мне нужно?". 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре. "Магазин "Игрушки". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.
8.	Дать понятия о профессии врача; познакомить с атрибутами из профессии врача и способами пользования ими; формировать умения вступать в игровые действия, задавать вопросы от имени врача пациенту; формировать навыки следовать в подгруппе правилам игры; развивать умения ориентироваться в пространстве; воспитывать чувства вежливости, дружелюбия, основы здорового образа жизни. Сформировать способность входить в среду игры в докторов; задавать простые вопросы во взаимоотношениях; помочь овладеть примерами ответов; вступать в малые и групповые отношения; сформировать игровые навыки, сетевые навыки; повысить навыки мышления. Воспитать в детях уважение к труду взрослых, морали, принципы здоровья.	«Больница»	1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ картинки. "Врач. 1.2. Художественное слово "Наш доктор". 1.3. Вводная беседа 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игровое упражнение "Для чего нужно?" 2.2. Физкультминутка "Мы - здоровые ребята". 2.3. Реализация игры "Что мы говорим в больнице?" 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре. "Больница". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.
9.	Формировать представления детей о труде фермера; познакомить с основными способами ухода за домашними животными фермы; формировать умения вступать в игровые действия в коммуникативное и эмоциональное общение; формировать навыки следовать в подгруппе правилам игры; развивать умения ориентироваться в пространстве; воспитывать чувства дружелюбия, уважения к труду взрослого, основы заботливого отношения к животным.	«Животная ферма»	1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Прослушивание аудиозаписи. 1.2. Художественное слово. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Подберем то, что нужно для игры". 2.2. Физкультминутка "Жеребятки". 2.3. Реализация игры "Как мы ухаживаем за животными". 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре. "Ферма домашних животных". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.

10.	<p>Дать понятия о профессии парикмахера; познакомить с атрибутами из профессии парикмахера и способами пользования ими; учить правилам вежливости; формировать умения вступать в игровые действия, задавать вопросы от имени парикмахера клиенту; формировать навыки следовать в подгруппе правилам игры; развивать умения ориентироваться в пространстве; воспитывать чувства вежливости, дружелюбия, уважения к труду взрослого. Развивать у детей навыки парикмахерского искусства, задавать простые вопросы в отношениях, овладевать шаблонами ответов, вступать в малые и групповые отношения, формировать игровые навыки, сетевые навыки, улучшать навыки мышления. Научить детей уважать труд взрослых, воспитывать аккуратность и порядочность.</p>	«Парикмахерская»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Прослушивание аудиозаписи. 1.2. Художественное слово. Загадать загадку. «Парикмахер». 1.3. Показ картинки. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игровое упражнение "Что нужно парикмахеру?" 2.2. Игра "Парикмахер". 2.3. Физкультминутка "Парикмахер". 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре "Парикмахерская". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
11.	<p>Формировать представления детей о назначении видов бытовой техники; уточнить представления о профессии продавца в магазине бытовой техники; формировать умения вступать в игровые действия согласно ролей "продавец", "покупатель", задавать вопросы; формировать навыки следовать правилам игры; развивать внимание, наблюдательность; воспитывать чувства заботы о технике, аккуратность, вежливости. Сформировать в детях умение вступать в систему игры "магазин "Техника"; освоить образцы задачи простых вопросов и предоставления ответов в ходе простых взаимоотношений; развить внимание, мышление, умение получать позитивные эмоции. Обучить детей аккуратному обращению с техникой; воспитать порядочность.</p>	«Техника»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Прослушивание аудиозаписи. 1.2. Художественное слово. "Бытовая техника" 1.3. Показ картинки. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Для чего это нужно?" 2.2. Реализация игры. "Для чего мне нужно?" 2.3. Физкультминутка "Обменяемся фишками". 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре "Техника". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний</p>

12.	<p>Закрепить у детей умение называть предметы одежды; уточнять представления о профессии продавца одежды; формировать умения вступать в игровые действия согласно ролей "продавец", "покупатель"; формировать навыки следовать правилам и сюжету игры в группе сверстников; воспитывать чувства вежливости, дружелюбия, основы уважения к труду взрослого. Сформировать в детях умение вступать в систему игры в ролях "продавца" и "покупателя"; освоить образцы вступления в простые частные и групповые отношения с помощью взрослого; сформировать умения придерживаться системы и условий игры; развить пространственную ориентацию. Обучить основам труда, аккуратности и культурности.</p>	<p>«Магазин одежды»</p>	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Упражнение "Весна идет, шагает". 1.2. Сюрпризный момент. 1.3. Художественное слово. "Одежда". 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Обменяемся фишками" 2.2. Реализация игры "Для чего мне нужно?" 2.3. Физкультминутка "Веселые ребята". 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре Магазин "Одежда". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
13.	<p>Активизировать детей в желании называть предметы мебели; уточнять представления о профессии продавца одежды; формировать умения вступать в игровые действия согласно ролей "продавец", "покупатель"; формировать навыки следовать правилам и сюжету игры в группе сверстников; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать аккуратность, чувства вежливости, дружелюбия. Сформировать в детях умение вступать в систему игры в ролях "продавца" и "покупателя"; сформировать навыки придерживаться хода и правил игры; развить речевой навык доносить свои желания и нужды словами; развить пространственную ориентацию. Обучить детей аккуратности, скромности и дисциплинированности</p>	<p>«Мебельный магазин»</p>	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ видеоролика. 1.2. Показ картинки. 1.3. Художественное слово. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игровое упражнение "Для чего нужна мебель?" 2.2. Физкультминутка "Мы детишки воспитанные". 2.3. Реализация игры "Что Вам нужно?" 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре Магазин "Мебель". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>

14.	<p>Дать представления об автозаправке и ее назначении, познакомить с трудом заправщика; формировать умения вступать в игровые действия по сюжету игры "Автозаправка", а также навыки следования правилам и сюжету игры в группе сверстников; воспитывать чувства вежливости, дружелюбия, основам уважения к труду взрослого. Освоить простые образцы вступать в отношения с помощью взрослого в игре "Автозаправка"; сформировать умения придерживаться системы и правил игры; развить пространственную ориентацию и фантазию детей. Воспитать в детях стремление к порядочности и уважению к труду</p>	«Автозаправка»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ отрывка из мультфильма "Водитель". 1.2. Художественное слово. "Едем, едем, посмотри" 1.3. Слушание аудиозаписи. 1.4. Рассказывание по картинке. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Подберем необходимое для игры" 2.2. Реализация игры "Сколько наливать топлива?" 2.3. Физкультминутка "Руль в руках - поехали!" 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре "Заправляем топливо". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
15.	<p>Дать понятия о труде повара, уточнить названия атрибутов и техники, используемой поваром; формировать умения вступать в игровые действия по сюжету игры "Кухня" на основе коммуникативных и эмоциональных отношений, учить следовать правилам и сюжету игры в группе сверстников; воспитывать терпение, организованность, основы уважения к труду взрослого. Освоить основные профессиональные действия повара в игре "Приготовим пищу"; в ходе простых взаимоотношений найти свое место и улучшить умение придерживаться системы и условий игры; развить мелкую моторику рук, мышление. Выработать терпение и аккуратность; мотивировать к труду.</p>	«Готовка еды»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ видеоролика 1.2. Художественное слово. "Кухня". 1.3. Вводная беседа. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Что нужно для готовки пищи?" 2.2. Пальчиковая гимнастика. "Замесили тесто". 2.3. Игра "Что мы приготовим?" 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре "Готовим пищу". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>

16.	<p>Дать общие представления о весенних работах, труде полевода; формировать умения вступать в игровые действия по правилам и по сюжету игры "Что посадим на огороде?" в группе сверстников; развивать воображение, внимание; воспитывать чувства вежливости, дружелюбия, основы трудолюбия. Формирование у детей умения вступать в простые отношения через взрослых, развитие речи, внимания, памяти, воображения во время игры «Что посадим в огороде». Воспитать в детях уважение к труду взрослых, к дружбе, к трудолюбию.</p>	«Посадим огород»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ видеозаписи 1.2. Художественное слово "Весенний сад". 1.3. Вводная беседа. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игровое упражнение "Что нужно огороднику?" 2.2. Физкультминутка "Мы посадим огород". 2.3. Реализация игры «Как сеять семена?» 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре "Посадим огород". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
17.	<p>Познакомить детей с общими правилами дорожного движения; дать общие представления о роли "водителя" и "пешехода"; формировать умения вступать в игровые действия по правилам и по сюжету игры "Дорожное движение" в группе сверстников; развивать воображение, внимание; воспитывать внимательность, организованность, дружелюбие. Вступать в простые отношения детям с помощью направления взрослого в процессе игры с командами; соблюдать правила игры, развивать способность обращать внимание, восприятие, память. Воспитать поведение детей в соответствии с правилами в обществе.</p>	«Дорожное движение»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ видеоролика. 1.2. Художественное слово. "Светофор не спит". 1.3. Вводная беседа. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игровое упражнение "Что на улице?" 2.2. Физкультминутка "Как мы ходим по улице?" 2.3. Проведение игры «Посмотрим на светофор». 2.4. Организация самостоятельной игры и показ образцов общения "Дорожное движение". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>
18.	<p>Познакомить детей с основами профессии строителя, назначением инструментов, которыми пользуется строитель; учить совместно со сверстниками передавать в игре простейшие образцы взаимоотношений при строительстве здания; формировать коммуникативные умения и правила поведения в игре; воспитывать дружелюбие, уважение к труду человека, вежливость. Сформировать навык вступления в простые взаимоотношения с помощью взрослого в ходе игры "Строим дом"; развивать внимание, память, творческое и речевое мышление; Воспитывать в детях уважение к труду взрослых; показать важность дружбы и трудолюбия</p>	«Строение дома»	<p>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ 1.1. Показ картинки. 1.2. Показ видеоролика. 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 2.1. Игра-упражнение "Что нужно для строителя?" 2.2. Физкультминутка "Мы построим дом". 2.3. Проведение игры "Что делает строитель?" 2.4. Самостоятельная игра и образцы взаимодействий в игре "Строим дом". 3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Похвала и закрепление знаний.</p>